

法人（事業所）理念		利用児にとって居心地の良い環境を作るとともに、将来の自立した生活に向けた支援を行う事で、利用者や利用児や職員すべての人が目標に一所懸命に取り組む。						
支援方針		基本的な日常生活の支援や様々な体験活動を通して、子ども一人ひとりの可能性を最大限に引き出す支援を行い、将来を見据えた支援を行うことで、それぞれの「自立」を目指す。						
営業時間		・学校登校日	10 時	0 分から	19 時	0 分まで	送迎実施の有無	ありなし
		・学校休校日	9 時	0 分から	19 時	0 分まで		
		ねらい			支援内容		プログラム	
本人支援	健康・生活	①健康状態の維持・改善 ②生活習慣や生活リズムの形成 ③基本的生活スキルの獲得			健康状態の把握 健康の増進 基本的生活スキルの獲得 構造化等により生活環境を整える		利用開始時、途中の検温・排泄管理チェック表の活用 手洗いの習慣づけ 着替え・身支度・整理整頓 調理実習・おやつづくり・配膳下膳 食育活動（栄養素学習・マナー学習）	
	運動・感覚	①姿勢と運動・動作の基本的技能の向上 ②姿勢保持と運動・動作の補助手段の活用 ③保有する感覚の活用			姿勢と運動・動作の基本的技能の向上 姿勢保持と運動・動作の補助手段の活用 身体の移動能力の向上 保有する感覚の活用 感覚の特性（感覚の過敏や鈍麻）への対応		筋肉体操・ダンス 感覚遊び（スライム・粘土・水・糊） 制作活動（折り紙・紙粘土・絵の具） 縄跳び・積み木・ブロック 調理実習・おやつづくり	
	認知・行動	①認知の特性についての理解と対応 ②対象や外部機環境の適切な認知と適切な行動の習慣 ③行動障害への予防及び対応			感覚や認知の活用 知覚から行動への認知過程の発達 認知や行動の手がかりとなる概念の形成 数量・大小・色等の習得 認知の偏りへの対応		始まりの会・終わりの会 カレンダー制作 おやつを受渡し・買い物学習 防災学習（交通ルール・災害・防犯） 学習支援	
	言語 コミュニケーション	①コミュニケーションの基礎的能力の向上 ②コミュニケーション手段の選択と活用 ③読み書き能力の向上			言語の形成と活用 受容言語と表出言語の支援 人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得 指差し、身振り、サイン等の活用 読み書き能力向上のための支援		始まりの会・終わりの会 司会進行 スケジュールの視覚化 硬筆練習 紙芝居読み聞かせ・音読 SST（ソーシャルスキルトレーニング）	
	人間関係 社会性	①アタッチメント（愛着）の形成と安定 ②自己の理解と行動の調整 ③仲間づくりと集団への参加			アタッチメント（愛着行動）の形成 模倣行動の支援 感覚運動遊びからの象徴遊びへの支援 1人遊びからの協同遊びへの支援 集団への参加への支援		始まりの会・終わりの会 自己紹介カード作成 お店さんごっこ 職場体験・工場見学 屋外活動（公園・電車バス乗車体験・収穫体験・各施設見学 等）	
家族支援		連絡帳による日々の活動の報告及び、電話やメールの活用。 アセスメント・モニタリング 支援会議 「家族支援」契約による家庭訪問での相談支援を行う。				移行支援		グループ活動 交通機関利用体験 調理実習・おやつづくり お仕事体験 清掃活動
地域支援・地域連携		地域のイベント・活動への参加 自立支援協議会への参加				職員の質の向上		虐待防止研修（年2回と入職時）・衛生・安全管理・避難・防災などの研修 防災・避難訓練（年2回） 送迎環境（毎日） 外部研修への参加（年5回）
主な行事等		花見・川遊び・地域のイベントの参加・映画祭・購買体験・園芸・農業・公園・屋外活動・避難訓練・工場見学など						